

# Core5<sup>®</sup> Actividades en Casa

## Lista de Habilidades de Lectura

¡Utilice el nivel de su hijo en Core5 como una guía para reforzar ciertas destrezas de lectura con estas actividades en casa

<b>Nivel 1</b>	¡Juegue para practicar las rimas y las categorías! Diga una palabra en inglés, como <b>log</b> , o en español, como <b>pato</b> , para ver si su hijo pueda decir palabras que riman, como <b>dog</b> o <b>gato</b> . Puede también darle una categoría, como los <b>animales</b> , para ver cuantos nombres de animales puede decir.
<b>Nivel 2</b>	Busque objetos en su casa para desarrollar la habilidad de manipular sonidos (conciencia fonológica) y el vocabulario. Decir un sonido, como <b>/m/</b> , e intentar encontrar algo que empiece por ese sonido. O cuéntame sobre un objeto (" <b>I see a small, soft toy.</b> ") ¿e intento adivinar qué es!
<b>Nivel 3</b>	En esta etapa, continuamos con el desarrollo de conciencia fonológica y el vocabulario. Cuento los sonidos en diferentes palabras en inglés ( <b>d-i-sh</b> tiene 3 sonidos) o en español (p-l-a-t-o tiene 5 sonidos) busque palabras de alta frecuencia dentro de los libros, y describa los objetos con adjetivos interesantes, como "¡Quiero un pastelito <b>enorme!</b> "
<b>Nivel 4</b>	Haga una búsqueda del tesoro para los sonidos. Escoja un sonido, como <b>/p/</b> , para ver cuántas palabras su hijo puede encontrar que empiezan o terminan con ese sonido. Después, puede ayudarlo a describir los objetos con adjetivos como "Encontré una cacerola <b>brillante</b> y <b>plana</b> " o "I found a <b>shiny</b> and <b>flat</b> pan."
<b>Nivel 5</b>	¡Lean juntos! Encuentre palabras de consonante-vocal-consonante (CVC) en inglés, como <b>lap</b> y <b>hat</b> , o en español, como <b>voz</b> y <b>paz</b> . Identifique también unas palabras de alta frecuencia en inglés, como <b>said</b> , <b>aid</b> , y <b>come</b> , que su hijo pueda tratar de leer sin ayuda. Si tiene dificultades con una palabra CVC, puede identificar los sonidos individuales. Cuando terminen con la lectura, pregúntele sobre el contenido del cuento.
<b>Nivel 6</b>	Practique la ortografía de las palabras CVC en inglés, como <b>hop</b> y <b>run</b> . Luego, pregunte a su hijo cómo las palabras son relacionadas: las palabras <b>hop</b> ( <b>saltar</b> ) y <b>run</b> ( <b>correr</b> ) son verbos y acciones. Su hijo también puede formar una frase completa con las palabras. Por ejemplo: Es divertido saltar y correr. (It is fun to <b>hop</b> and <b>run</b> .)
<b>Nivel 7</b>	Escriba frases inventadas utilizando palabras nuevas y patrones. Practique con familias de palabras en inglés, como <b>-ack</b> ( <b>Don't pack a tack</b> with my <b>snack!</b> ), o en español, como <b>-ato</b> ( <b>El gato juega</b> con <b>el pato</b> ), y las contracciones. Su hijo puede leer las frases y, después, incorporar sus frases favoritas en unas ilustraciones o una obra de teatro.

Nivel 8	Comparte unas notitas con su hijo para que pueda practicar la lectura y la escritura de las palabras compuestas (pancake/el panqueque) y las palabras con “equipos de vocales” en inglés ( <i>boat</i> , <i>treat</i> ). Puede escribir mensajes para su hijo durante el día, como “Pack the <i>sunscreen</i> /Traiga el bloqueador del sol” o “ <i>Sweet dreams!</i> /¡ <i>Dulces sueños!</i> ”
Nivel 9	¡Practiquen mientras cocinen! Escojan una receta y léanla juntos. Su hijo puede escribir y categorizar los ingredientes (el lácteo, los granos, las frutas). Cuando termine, su hijo puede compartir los pasos de la receta con alguien utilizando las palabras de secuencia, como <i>first</i> ( <i>primero</i> ), <i>then</i> ( <i>entonces</i> ) y <i>finally</i> ( <i>finalmente</i> ).
Nivel 10	Haga preguntas y respuestas con su hijo mientras hablen sobre el día. Utilice las palabras como <i>who</i> ( <i>quién</i> ), <i>what</i> ( <i>qué</i> ), <i>where</i> ( <i>dónde</i> ), <i>when</i> ( <i>cuándo</i> ), <i>why</i> y <i>how</i> ( <i>cómo</i> ). Haga preguntas como “ <i>What</i> did you eat for lunch?” (¿ <i>Qué</i> comiste para el almuerzo?) y luego ayúdelo a responder con frases completas.
Nivel 11	Léale a su hijo en voz alta y hable sobre lo que ha leído. Elija entre una variedad de material de lectura, como poemas, cuentos y texto informativo. Hágale preguntas a su hijo sobre las grandes ideas, así como los detalles en cada texto.
Nivel 12	Identifique los símiles ( <i>as fast as lightning/tan rápido como los relámpagos</i> ) y los metáforas ( <i>she is sunshine/ella es el sol</i> ) en los libros, las películas, los programas de televisión y durante las conversaciones. Trate de utilizar los símiles y los metáforas y hacer descripciones de los objetos en su alrededor, como “The water on the lake sparkled <i>like diamonds!</i> /El agua en el lago brillaba <i>como los diamantes!</i> ”.
Nivel 13	Ayude a su hijo a averiguar los significados de las palabras desconocidas. Busque pistas en otras palabras del texto y ayúdelo a utilizar pistas para averiguar el significado de los modismos (un dicho o un refrán). Por ejemplo, “ <i>It’s raining cats and dogs!</i> ”/“ <i>Está lloviendo gatos y perros</i> ” no significa que los gatos y perros se están cayendo del cielo!
Nivel 14	Hable con su hijo sobre las relaciones entre las palabras. Diga una palabra para ver cuántas palabras relacionadas su hijo puede identificar. Por ejemplo, las palabras relacionadas con <i>grass</i> (el césped) incluyen: <i>green</i> ( <i>verde</i> ), <i>living</i> ( <i>vivo</i> ), <i>soft</i> ( <i>suave</i> ) y <i>outside</i> ( <i>afuera</i> ). Todas estas palabras están relacionadas con la palabra <i>green</i> de maneras distintas.
Nivel 15	Busque diferentes partes del habla en oraciones: sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. Pídale a su hijo que le explique la responsabilidad de cada uno. Un adjetivo, por ejemplo, dice más sobre un sustantivo al responder ¿ <i>Qué tipo?</i> ¿ <i>Cuántos?</i> o ¿ <i>Cual?</i>
Nivel 16	Utilice pistas de las frases para entender las palabras con múltiples significados, como <i>light</i> (que significa <i>luz</i> o <i>lámpara</i> ) y <i>pitcher</i> (que significa <i>lanzador</i> o <i>jarra</i> ). Puede utilizar ejemplos de palabras con prefijos y raíces latinos. Por ejemplo, <i>pre</i> significa <i>before</i> ( <i>antes</i> ) y <i>view</i> significa <i>to see</i> ( <i>mirar</i> ) entonces <i>preview</i> significa <i>to see before/mirar antes</i> . En español, el prefijo <i>con</i> y la raíz <i>vivir</i> hacen la palabra <i>convivir</i> , que significa “ <i>vivir juntos</i> ”.
Nivel 17	Hable sobre las diferencias y similitudes y, a la vez, compare y contraste. Puede hacerlo con dos libros, dos películas, dos fotos, o también con lugares y personas familiares.

<b>Nivel 18</b>	Practique la lectura fluida leyendo en voz alta juntos. Recuérdele a su hijo que los lectores usan sus voces para representar el significado en oraciones y poemas.
<b>Nivel 19</b>	Busque palabras de origen griego en los libros de su hijo, especialmente los libros de matemáticas, ciencias e historia. Palabras como <b>astronaut</b> ( <b>astronauta</b> ), <b>polygon</b> ( <b>polígono</b> ) y <b>telegram</b> ( <b>telegrama</b> ) son palabras de origen griego. ¡A ver cuántas encontrarán!
<b>Nivel 20</b>	Después de leer parte de un cuento o un texto informativo con su hijo, haga preguntas sobre lo que podría suceder a continuación. ¡Hacer predicciones es una excelente manera para que su hijo verifique su comprensión!
<b>Nivel 21</b>	¡Refuerce las destrezas lectoras de su hijo después de terminar todos los niveles en Core5! Dedique tiempo para leer con su hijo y hablar sobre los cuentos. Al practicar las estrategias, su hijo se convertirá en un lector aún más fuerte.